



G.V. Lagere school *Sint-Lambertus*
Gildenstraat 24
3660 Oudsbergen
089/85 48 24

SCHOOLVISIE – SCHOOLEIGEN OPVOEDINGSPROJECT

In onze school zijn alle kinderen welkom!

ELK KIND ongeacht zijn/haar identiteit, culturele achtergrond, met respect voor ieders eigenheid en waar elk **TALENT TELT!**

Door aandacht te besteden aan onze christelijke waarden durven wij elkaar te ontmoeten, onze kinderen te begeleiden en ze te laten ontplooiën tot unieke personen.

In **VERBONDENHEID** met onze leerlingen, met elkaar en de gemeenschap willen wij op weg gaan wetende dat 'leren' een proces is met vallen en opstaan!

Het 'waartoe' van **ZIN** in leren! Zin in leven! geldt als een belangrijk streefdoel voor alle leerlingen in onze katholieke lagere school. Leren en leven gaan namelijk in **DIALOOG** met elkaar.

Wij zetten in op zowel de persoonsgebonden als de cultuurgebonden ontwikkeling van alle kinderen. Dat vraagt maatwerk, aansluitend bij de behoeften van elke leerling en bij de context van de school.

Werken vanuit het eigen christelijk opvoedingsproject betekent dat onze school keuzes maakt:

- In de lessen godsdienst maar ook in andere leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake;
- Het team neemt de tijd om over levensbeschouwelijke thema's te praten, ze worden hierin begeleid en ondersteund;
- Met respect voor ieders overtuiging werken wij samen met ouders, met de plaatselijke kerkgemeenschap en andere organisaties.

SAMEN streven we naar gemotiveerde kinderen die zin hebben in leren en leven en ook leren en leven betekenis kunnen geven.

SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

In onze school geloven we in de **GROEI- EN ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN** van elke leerling. In het bijzonder ook in die van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Onze school volgt het leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!'. Alle aspecten van het leerplan worden op een evenwichtige wijze aangeboden.

Elk kind is **UNIEK** in zijn **KENNIS en KUNNEN**, met zijn talenten en noden. Door zich **IN TE LEVEN** in de behoeften van de leerlingen, leerinhouden te bepalen, geschikte didactische middelen te selecteren en te kiezen voor een aangepaste begeleidingsstijl is ons aanbod gericht op de **HARMONISCHE ONTWIKKELING** van de hele persoon. (hoofd – hart – handen)

We streven er naar dat hetgeen de kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt. Op deze manier leren ze dingen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

We willen onze leerlingen voorbereiden op een zelfredzaam en gelukkig leven binnen én buiten de school. We zoeken naar een doelgerichte, betekenisvolle aanpak om het leren van de kinderen in een krachtige leer- en leefomgeving te ondersteunen en te ontwikkelen.

- Onze school is een **WARME** school. Een positief en veilig school- en klasklimaat is onontbeerlijk om tot **WELBEVINDEN, BETROKKENHEID** en **VERBONDENHEID te komen**.
- Door de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas en via allerlei media de klas binnen te brengen sluiten wij aan bij de belevingswereld van het kind.
- We geloven in de groeimogelijkheden van elk kind, **MOTIVEREN** kinderen en geven **KANSEN** tot **EIGEN INBRENG**.
- Leren is een interactief proces tussen de leerkracht en de leerlingen, tussen de leerlingen onderling en tussen leerlingen en externen.
- De relatie tussen leerlingen en leerkrachten worden gekenmerkt door wederzijds **VERTROUWEN** en erkenning.

**WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN
DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK.**

In onze school werken we volgens het zorgcontinuüm en staat de ontwikkeling en het leren van **ALLE** kinderen centraal. In onze uitgeschreven zorgvisie krijgt elk kind, binnen een **KRACHTIGE LEEROMGEVING** optimale onderwijskansen.

Een **BEGINSITUATIE - ANALYSE** en zicht op de socio-culturele en economische kenmerken van het gezin van de kinderen is belangrijk. Het creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen is bepalend voor de **GROEI** en de **ONTWIKKELING** van alle kinderen.

Onze aanpak stemmen wij af op de **SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE**n van onze leerlingen.

Leerkrachten:

- zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs via een krachtige leeromgeving en werken aan de brede basiszorg;
- houden rekening met individuele verschillen tussen leerlingen;
- kiezen voor differentiatie;
- houden het welbevinden van de kinderen steeds nauwgezet in het oog;
- kunnen steeds rekenen op extra ondersteuning vanuit het zorgteam;
- werken nauw samen met externen.

Leerlingen met een bepaalde zorg hebben recht op **REDELIJKE AANPASSINGEN**. De draagkracht en het welbevinden van het kind alsook van de leerkracht worden steeds nauwgezet opgevolgd.

Wanneer het zorgaanbod van onze school en de externe ondersteuning niet voldoende zijn, dan kan een overstap naar **EEN SCHOOL OP MAAT** een zinvol alternatief zijn.

Wij investeren in ons zorgbeleid in **SAMENWERKING** en **OVERLEG**: binnen het team, met het CLB, maar zeker ook met ouders of externen. We kiezen steeds voor een transparante en eerlijke communicatie.

WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG.

In onze school werken we allen samen aan hetzelfde doel: kinderen tot **LEREN** brengen en hen begeleiden in hun schoolloopbaan tot een **UNIEK** persoon.

Onze school is goed georganiseerd en samen werken we aan **KWALITEITSVOL** onderwijs. Het schoolteam gaat voor een duidelijke **DOELGERICHTE VISIE**. Samen realiseren wij ons **SCHOOLEIGEN CHRISTELIJK PEDAGOGISCH PROJECT**. Iedereen werkt volgens zijn **EIGEN** mogelijkheden en verantwoordelijkheden.

- **Het schoolbestuur** is de eindverantwoordelijke voor het beleid van de school;
- **Het leerkrachtenteam** volgt elk kind op en biedt groeikansen tot sterke persoonlijkheden;
- Er is een goede en open communicatie met **de ouders** en een hoge betrokkenheid in de schoolloopbaan van hun kind;
- Er is een sterke band met **de lokale geloofsgemeenschap** die zicht- en voelbaar is;
- Er is een samenwerking met andere **onderwijsondersteuners** zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB, het zorgloket, de ondersteuners, externe diensten ...
Deze zorgen allen voor een grote deskundigheid en een breed draagvlak.

WERKEN AAN DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE.